# Психологические семинары с педагогическим коллективом обучающих детей с ОВЗ.

Развитие умственно отсталых детей имеет ряд индивидуальных особенностей, которые зависят от времени и степени поражения ЦНС. Поэтому педагогическая работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, варьируются степень учебной нагрузки, её объём, сложность и т.д.

Успех обучения и воспитания учащихся зависит от того, в какой мере учитель знает их психофизические возможности, умеет установить особенности развития и выявить причины имеющихся отклонений в умственном развитии и поведении. Учитель должен знать общие закономерности развития психических процессов и личности в целом, а также знать те специфические закономерности развития, которые присущи детям с разными видами патологии развития. Именно поэтому каждому педагогу нужны основы специальных психологических) знаний о ребенке.

Одним из путей повышения квалификации педагогов школ можно считать организацию семинаров по специальной психологии и педагогике. Практика показывает, что подобные семинары целесообразно проводить на основе определенных литературных источников. Знакомясь с литературой, педагоги получают широкий круг сведений об особенностях развития и о путях коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью. Целесообразно выявить определенную проблему и по данной теме углубленно изучить материал, используя методическую литературу, опыт педагогов работающих по данной проблеме.

Данная программа семинаров призвана помочь учителям узнать с какими детьми им предстоит работать, освоить приемы коррекционной работы.

**Цель:**раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания, дать практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей.

**Задачи программы:**

1. сформировать у педагогов навыки анализа передового педагогического опыта;
2. научить работать со специальной литературой;
3. вооружить учителей методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие.

Программа рассчитана 10 семинаров, которые проводятся в течение учебного года.

Время проведения: 1-1,5 час. Занятия проходят в виде семинаров-практикумов.

В конце года проводиться заключительный семинар-практикум, на котором обобщаются психолого-педагогические знания и педагоги самостоятельно могут определить степень овладения специальными знаниями, умениями и навыками.

### 1. Тема семинара: Общие сведения об умственной отсталости

**Цель:**Ознакомление с основными специальными (дефектологическими и психологическими) понятиями.

**План семинара:**

1. Понятие умственная отсталость.
2. Причины умственной отсталости.
3. Олигофрения и деменция.
4. Закономерности психического развития.
5. Классификация олигофрении по степени тяжести.
6. Практическое задание.

**Литература для самостоятельной работы:**

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч.: в 6 т. М., Педагогика, 1983.
2. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок, М., АПН РСФСР, 1960.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.
4. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.

Приложение 1. Тест «Общие сведения об умственной отсталости»
Приложение 2. Памятка «Общие сведения об умственной отсталости»
Приложение 3. Дефектологическая задача.

### 2. Тема семинара: Отграничение умственной отсталости от сходных с ней проявлений

**Цель:**научить отличать умственную отсталость от других проявлений.

**План семинара:**

1. Отграничение умственной отсталости от педагогической и социальной запущенности.
2. Отграничение умственной отсталости от отставаний, связанных с нарушением анализаторов.
3. Отграничение умственной отсталости от ЗПР.
4. Практическое задание.

**Литература для самостоятельного изучения**:

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.
2. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.

Приложение 4. Тест «Отграничение умственной отсталости от сходных с ней проявлений».

### Тема семинара: Особенности восприятия у учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

**Цель:** познакомить с особенностями восприятия у учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

**План семинара:**

1. Особенности развития восприятия.
2. Упражнения для развития и коррекции восприятия.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Дефектологический словарь. Гл. ред.А.И. Дьячков, М.: 1970.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
3. Основы специальной психологии, /под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 5. Тест «Особенности восприятия у умственно отсталых детей».

### 4. Тема семинара: Особенности внимания у у/о школьников

**Цель:**познакомить с особенностями внимания у у/о школьников.

**План семинара:**

1. Особенности развития видов внимания.
2. Упражнения для развития и коррекции внимания.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Дефектологический словарь. Гл. ред.А.И. Дьячков, М.: 1970.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
3. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 6. Тест «Особенности внимания у умственно отсталых детей».

### 5. Тема семинара: Особенности развития памяти детей с интеллектуальной недостаточностью

**Цель:**познакомить с особенностями памяти у у/о школьников

**План семинара:**

1. Особенности процессов памяти.
2. Упражнения для развития и коррекции памяти.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Дефектологический словарь. Гл. ред.А.И. Дьячков, М.: 1970.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
3. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 7. Тест «Особенности процессов памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью».

### 6. Тема семинара: Мышление у учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

**Цель:** познакомить с особенностями мышления у у/о школьников

**План семинара:**

1. Особенности развития мышления.
2. Упражнения для развития и коррекции мышления.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Дефектологический словарь. Гл. ред.А.И. Дьячков, М.: 1970.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
3. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 8. Тест «Особенности мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью».

### 7. Тема семинара: Эмоционально-волевая и личностная сфера у школьников **VIII вида.**

**Цель:**познакомить с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы у у/о школьников.

**План семинара:**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы.
2. Особенности личностной сферы.
3. Упражнения для коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Дефектологический словарь. Гл. ред.А.И. Дьячков, М.: 1970.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
3. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 9.Тест «Эмоционально-волевая и личностная сфера у школьников VIII вида».

### 8. Тема семинара: Речь школьников с интеллектуальной недостаточностью

**План семинара:**

1. Особенности развития речи.
2. Развитие устной речи.
3. Развитие письменной речи.
4. Упражнения для коррекции речи.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Дефектологический словарь. Гл. ред.А.И. Дьячков, М.: 1970.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
3. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В., М., «АСАДЕМА», 2003.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 10. Тест «Особенности речи у детей с интеллектуальной недостаточностью».
Приложение 11. Тест «Познавательная и эмоционально-волевая сфера учащихся с интеллектуальной недостаточностью».
Приложение 12. Лист ответов к тесту «Познавательная и эмоционально-волевая сфера учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

### 9. Тема семинара: Изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях МОУ СОШ № 34

**Цель:**познакомить с видами изучения учащихся СОШ , научить изучать и отслеживать динамику развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях СОШ.

**План семинара:**

1. Первичное изучение (углубленное изучение документации).
2. Комплексное изучение (всестороннее, целенаправленное изучение всех учащихся – «диагностические недели»).
3. Текущее изучение (систематическое изучение в течение года).
4. ПМПк.

**Литература для самостоятельного изучения.**

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. М.: Просвещение, 1995.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: АСАДЕМА, 2002.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1986.

Приложение 13. Тест «Изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях СОШ».

### 10. Тема семинара: Заключительный

**Цель:**обобщить и систематизировать полученные психоло-педагогические знания, определить степень овладения специальными знаниями, умениями и навыками.

**План семинара:**

1. Вопросник.
2. Кроссворд.

Приложение 14. Задания для заключительного занятия.
Приложение 15. Ответы к заключительному тесту и кроссворду.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч.: в 6 т. -М.: Педагогика, 1983.
2. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: программно – методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования г. Пермь, 2001.
3. Демьянов Ю.Г, Диагностика психических нарушений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Дефектологический словарь. Гл. ред. Дьячков А.И. - М., 1970.
5. Дефектология. Словарь – справочник. Авт.- сост. С.С. Степанов. Под ред. Б.П. Пузанова – М.: 1996.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития.- М.: Просвещение, 1995.
7. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М.: Секачев, 2001.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок.- М., АПН РСФСР, 1960.
10. Основы специальной психологии, / под ред. Кузнецовой Л.В. - М., «АСАДЕМА», 2003.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: АСАДЕМА, 2002.
12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., «Просвещение», 1986.
13. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.

Приложение прилагается.